

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Исполняющий обязанности начальника управления образования НМР РТ</p> <p></p> <p><u>«28»</u> <u>08</u> 2020 г.</p> <p></p> <p>А.Р. Рамазанова</p>	<p>УТЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ</p> <p></p> <p>Приказ № <u>«26»</u> от <u>09</u> 2020 г.</p> <p></p> <p>Н.Н. Мичурина</p>
	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p></p> <p>от <u>28.08.20</u></p> <p></p>

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2020 – 2025 гг.

пгт Камские Поляны  
2020 год

## ПАСПОРТ

### Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская СОШ №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2025 гг.

Наименование Программы	Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская СОШ №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2023 года (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.05.2015г. №481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025годы»;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013г. №1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</li> <li>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013г. №553 «Об утверждении государственной подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в РТ на 2014-2020 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Проект профессионального стандарта педагога;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.12.2014 г. № 2647-р «Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в</li> </ul>

	<p>Нижекамском муниципальном районе (2013-2018 годы)», утвержденный постановлением Исполнительного комитета Нижекамского муниципального района №707 от 08.05.2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканские и муниципальные целевые программы;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><b>Цель:</b> Создание воспитательно-образовательной среды и условий, способствующих формированию у школьников, вне зависимости от психологических и физических особенностей, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности к успешной социализации, реализации личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы;</li> <li>- Выстроить систему методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся;</li> <li>-внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога;</li> <li>- привлечение молодых специалистов и организация наставничества.</li> </ul>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p><b>1. Развитие кадрового потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через организацию семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, переподготовки и т.д;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, посредством участия в стажировочных семинарах в регионах Российской Федерации;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);</li> <li>- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников ВУЗов;</li> <li>- развитие системы оценки качества деятельности педагогов</li> </ul> <p><b>2.Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые</b></p>

<p><b>стандарты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ключевых компетенций у выпускников образовательных организаций на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, внедрения стандарта среднего общего образования;</li> <li>- проведение мониторинга знаний обучающихся основного, среднего общего образования на предмет выявления академических пробелов. Ведение курсов выравнивания знаний;</li> <li>- использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум» в форме зачета;</li> <li>- использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач;</li> <li>- выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме).</li> <li>- инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования, внедрения федерального государственного стандарта среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>3. Формирование системы работы с одаренными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся через развитие дополнительного образования;</li> <li>- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, конкурсов, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;</li> <li>- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними</li> </ul> <p><b>4. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;</li> <li>- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;</li> <li>- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях;</li> </ul> <p><b>5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов,</li> </ul>
---

	<p>реализующих инклюзивное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>6. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация муниципальной программы профориентации</li> <li>- формирование профильного обучения внедрение пропедевтических курсов с 1 класса по предметам естественно-научного, информационно-технологического, социально - экономического циклов</li> </ul> <p><b>7. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;</li> <li>- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;</li> <li>- привлечение к участию в патриотическом воспитании «Юнармия», «РДШ», отряда Форпост;</li> <li>- формирование гражданской идентичности школьников.</li> </ul>
Целевые индикаторы программы и их значения	Целевые индикаторы приведены в разделе IV настоящей Программы
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2025 годы
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом её выполнения	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, путем рассмотрения ежегодных отчетов о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов;</li> <li>- текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы путем регулярного мониторинга целевых индикаторов</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение доступного качественного образования при эффективном использовании ресурсов

## I. Общие положения

**Миссия школы** - создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной Программы важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждениями дошкольного образования

**Цель Программы** - Создание воспитательно-образовательной среды и условий, способствующих формированию у школьников, вне зависимости от психологических и физических особенностей, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности к успешной социализации, реализации личности

Задачи:

Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы;

- Выстраивание системы методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

## **II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации**

В школе необходимо создать условия и механизмы для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе обучается 662 обучающихся в 1 по 11 классах.

Параллель Количество учащихся

1-е классы 87  
2-е классы 101  
3-е классы 82  
4-е классы 88  
5-е классы 93  
6-е классы 60  
7-е классы 55  
8-е классы 40  
9-е классы 34  
10-е классы 9  
11-е классы 13

По параллелям детей с ОВЗ - 41, малообеспеченных - 120, воспитываются в неполных семьях – 191.

По итогам первого полугодия успеваемость по школе составила 98%, а качество знаний – 48,8%.

Школьным дополнительным образованием охвачено 96% учащихся. Мониторинги физического развития показывают, что 81% (914 учащихся) учащихся имеют 2 группу здоровья, 10% (59 учащихся) имеют 1 группу здоровья, 20% (118 учащихся) имеют 3 группу здоровья (подготовительная), 0,8% (9 учащихся) имеют 4 группу здоровья (специальная) и 5% учащихся 29 учащихся освобождены по показателям здоровья от уроков физической культуры и физических нагрузок.

Охват горячим питанием по школе составляет 100%, на бесплатном питании состоят 97 учащихся.

На внутришкольном учёте состоят 3 учащихся, 4 из которых состоят на учёте подразделения по делам несовершеннолетних при управлении МВД России. В муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» направлены 2 учащихся.

Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 45 педагогических работников, из них:

- 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (15%);  
- 22 педагога имеют первую квалификационную категорию (47%);

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 5 человек.

Реализуются проекты по грантовой поддержке лучших учителей и молодых педагогических кадров. В 2018 году 1 Исхакова Ф.М. стала обладателем Гранта «Учитель - мастер», Гараева Г.Ш. обладатель гранта

Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: Габдулхакова Гульсиба Иршатовна стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года -2018».

### III. Мероприятия в составе программы

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам
<b>1. Повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг:</b>		
1.1	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	2020-2021
1.2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля	2020-2025
<b>2. Развитие кадрового потенциала</b>		
2.1	Организация курсов повышения квалификации, участие в стажировочных семинарах в регионах Российской Федерации по использованию методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, а так же по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);	2020-2025
2.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (творческие мероприятия, конкурсы, в том числе конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Завуч года», «Учитель родного языка», «Педагогический дебют», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший педагог-организатор», «Лучший библиотекарь», «Педагог – психолог года», «Завуч года», «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ») и др.	2020-2025
2.3	Организация участия педагогов в республиканских грантах «Старший учитель», «Учитель мастер», «Учитель-наставник», «Учитель эксперт», «Наш новый учитель», «Лучший методист» и др.	2020-2025
2.4	Внедрение карты активности и ресурсных карт как показателя деятельности педагогов	2020-2025
2.5	Внедрение Профессионального стандарта педагога	2020-2025
2.6	Участие в программе целевого обучения	2020-2025
2.7	Создание условий для привлечения, переподготовки выпускников ВУЗов с целью разрешения дефицита кадров по предметам: математика, биология, химия, русский язык	2020-2025
2.9	Транслирование опыта работы через площадки различного уровня	2020-2025
<b>3. Создание условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на стандарты СОО</b>		
3.1	Информационно-методическое сопровождение процесса реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, внедрения и	2020-2025

	реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.2	Формирование работы по реализации внеурочной деятельности, мониторинга метапредметных и личностных результатов	2020-2025
3.3	Проведение мониторинга знаний обучающихся основного, среднего общего образования на предмет выявления академических пробелов. Ведение курсов выравнивания знаний, при необходимости привлечение учителей начальной школы	2020-2025
3.4	Использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум» со 2 класса в форме зачета (разработка текстов контрольно-измерительных материалов по всем предметам, организация зачетной системы)	2020-2025
3.5	Использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме)	2020-2025
<b>4. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми</b>		
4.1	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество	2020-2025
<b>5. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей</b>		
5.1	Обновление содержания образования, организационных форм, постоянно методов и технологий дополнительного образования	постоянно
5.2	Развитие объединений технического творчества в рамках дополнительного образования детей	2020-2025
<b>6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)</b>		
6.1	Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2020-2025
6.2	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2020-2025
6.3	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	2020-2025
6.4	Мониторинг охвата обучающихся горячим и качественным питанием	2020-2025
6.5	Организация участия школ в проекте «Разговор о правильном питании»	2020-2025
6.6	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей	2020-2025
6.7	Усиление взаимодействия между субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних и подростковой преступности, используя здоровьесберегающие технологии	2020-2025
<b>7. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</b>		
7.1	Диагностика интересов и профессиональных намерений	2020-2025

	учащихся 9, 10 классов	
7.2.	Продолжение реализации программы профессиональной ориентации детей и молодежи	2020-2025
7.3.	Совершенствование системы работы по формированию 10-х профильных классов	2020-2025
7.4.	Ведение пропедевтических курсов с 1 класса по предметам естественно - научного, информационно - технологического, социально - экономического циклов	2020-2025
<b>8. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся</b>		
8.1.	Организация участия в деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	2020-2025
8.2	Реализация проекта общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ). Совершенствование работы отряда Форпост	2020-2025
8.3	Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	2020-2025
8.4	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка	2020-2025

### III. Содержание Программы

#### 1. Программа действий - инструменты для решения поставленной задачи:

##### **Начальная школа (1-4 класс)**

Радость труда и умение учиться — высокие человеческие чувства. Своевременно развить эти качества у младших школьников — наша задача. Добиться результата можно только на основе учёта особенностей той или иной деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учёта возрастных особенностей ребёнка.

##### **2.1.В организации образовательного процесса создание системы мониторинга неуспеваемости:**

- Использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум». Разработка контрольно-измерительных материалов, на их основе проведение зачета по итогам каждой четверти;
- Использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, при этом необходимо обеспечить дифференцированный подход;
- Выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (активное использование ресурсов библиотеки, рекреаций школы);
- Совершенствование инклюзивного образования

##### **2.2 В расширении возможностей внеурочной деятельности (помимо реализации курсов духовно – нравственного, спортивно–оздоровительного, общекультурного направления)**

1. Внедрение пропедевтических курсов с 1-4 класс с целью развития академических знаний:

2. Вовлечение преподавателей среднего профессионального образования в учебно-воспитательный процесс школы с 4 класса в рамках:

- ведение прикладных курсов – слесарное дело, электротехника, черчение, строительство, робототехника, т.д.;
- проведение практических занятий в лабораториях и мастерских учреждений СПО по курсам перечисленным выше;
- подготовка к чемпионатам JuniorSkills, конкурсам технического творчества;
- «Промышленный туризм», экскурсии на предприятия в рамках программы профориентации школьников

### **2.3.В расширении возможностей дополнительного образования и воспитания:**

1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях центром диагностики и консультирования (логопед, дефектолог, психолог);
  - проведение обследования (ПМПК) детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
  - подготовка рекомендаций по оказанию детям ППМС - помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.
  - оказание психолого-педагогической помощи - участникам образовательного процесса – детям и подросткам (коррекционно-диагностические занятия), родителям (законным представителям), педагогам (консультации) – образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации.
  - осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением
2. сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлениям:
  - художественное (ЦДТ «Радуга», музыкальные и художественные школы);
  - физкультурно-спортивное (спортивные школы);
  - техническое (ДТДиМ, ЦДЮТТ иП);
  - естественно-научное (ДЭБЦ, ЦДТ «Радуга»);
  - туристско-краеведческое (ЦДТ «Радуга», ЦДОД)

### **3. Планируемые результаты - индикаторы:**

1. Сформированность стойкого интереса учащихся к обучению, труду;
2. Расширение кругозора, познавательной, исследовательской компетенций;
3. Овладение учащимися следующими формами организации учебной, трудовой деятельности:
  - подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала;
  - корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
  - оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества в обучении и работе;
  - самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
  - сформированность навыков (приёмов) и умений работы с информацией.
4. Формирование у обучающихся:
  - самостоятельного, ответственного мышления.
  - аргументированного мышления (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).
  - многогранного мышления (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).
  - индивидуального мышления (формирует личностную культуру работы с информацией).
  - социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

#### **Программа действий - инструменты для решения поставленной задачи:**

##### **1. В организации образовательного процесса:**

1. Использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления;
2. Выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме.  
(*Взаимодействие учителей разных предметов, взаимодействовать друг с другом. Ученики разных параллелей могут совместно получать те или иные знания*). Внедрение STEAM – технологии. STEAM – технологии в данном случае представляет собой организацию проектной деятельности.
3. Использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум»;
4. При выявлении академических пробелов ведение курсов выравнивания знаний, при необходимости привлекать учителей начальной школы;

##### **2 В расширении возможностей внеурочной деятельности Формирование педагогических групп (классов) среди мотивированных учащихся 7-9 класс совместно с педагогическим**

**колледжем и ВУЗами:**

- ведение курса психологии, педагогики, основ гуманной педагогики;
- организация шефской работы над учениками начальной школы с гуманно-личностным подходом;
- организация деятельности «Школа стажеров» для участия в работе пришкольных лагерей;
- организация профильных смен в пришкольных лагерях.

**3.В расширении возможностей дополнительного образования и воспитания:****Вовлечение инженерно-технических работников предприятий и педагогов СПО в учебно-воспитательный процесс школы с 7-9 класс:**

- ведение курсов по организации проектной деятельности (техническое творчество) учащихся учреждениями СПО с привлечением студентов выпускных курсов;
- проведение практических занятий на базах учреждений СПО;
- организация экскурсий на предприятия города;
- организация совместных мероприятий профориентационной направленности;
- выявление и поддержка одаренных детей ВУЗами через организации «Профессорских школ»;
- подготовка к чемпионатам JuniorSkills, конкурсам технического творчества.

**Модель взаимной работы по параллелям основной школы**

Классы	Школа	ДО, СПО	Вуз
5- 6 класс	<p>1. Использование теории решения изобретательских задач, сингапурских структур, методики А.З. Рахимова.</p> <p>2. Обучение в междисциплинарной форме 1 раз неделю с активным использованием ресурсов библиотеки и рекреаций.</p> <p>3. Использование зачетной системы по предметам русский язык, математика, английский язык, география, биология, история, обществознание.</p> <p>4. Ведение курсов выравнивания знаний для не сдавших зачет.</p> <p>5. Обеспечение знакомства с предметами: физика, информатика, обществознание за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>6. Определение способностей, склонностей и профессиональных намерений, предпочтений, учащихся для выбора дальнейшей траектории развития.</p> <p>7. Организация предметных недель.</p> <p>8. Совместное проведение</p>	<p>1. Ведение ППС развития ребенка (психолог)</p> <p>2. Выстраивание работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное;</li> <li>- физкультурно-спортивное;</li> <li>- техническое;</li> <li>- естественно-научное;</li> <li>- туристско-краеведческое</li> </ul> <p>3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>4. Продолжение ведения прикладных курсов: электротехника, черчение, химический анализ, строительство, промышленная робототехника, прототипирование по интересам учащихся.</p> <p>6. Проведение практических занятий на базе филиала Многопрофильного колледжа, учреждений дополнительного образования.</p> <p>7. Подготовка к чемпионатам JuniorSkills, конкурсам технического творчества.</p> <p>8. Помощь в анализе</p>	<p>1. Выявление и работа с одаренными детьми</p> <p>2. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>3. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.</p> <p>4. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.</p>

	<p>уроков - проектов с учащимися начальной школы, публичная защита проектов под руководством учителей - предметников, педагога ВУЗа.</p> <p>9. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.</p> <p>10. Организация профильных смен в пришкольных лагерях по предметам.</p>	<p>развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.</p>	
7 -8 класс	<p>1. Использование теории решения изобретательских задач, сингапурских структур, методики А.З. Рахимова.</p> <p>2. Обучение в междисциплинарной форме 1 раз неделю с активным использованием ресурсов библиотеки и рекреаций.</p> <p>3. Использование зачетной системы по предметам русский язык, математика, английский язык, география, биология, история, обществознание, физика, химия.</p> <p>4. Ведение курсов выравнивания знаний для не сдавших зачет.</p> <p>5. Обеспечение знакомства с предметам химия с 7 класса за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>6. Организация уроков практической направленности по предметам (физика, химия, обществознание, информатика, технология) для учащихся начальной школы под руководством учителя и преподавателя СПО, ВУЗа.</p> <p>7. Организация предметных недель.</p> <p>8. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.</p>	<p>1. Выстраивание работы по направлениям: -художественное; -физкультурно-спортивное; -техническое; - естественно-научное; - туристско-краеведческое</p> <p>2. Помощь в организации деятельности «Школа стажеров» для участия в работе пришкольных лагерей;</p> <p>2. Помощь в организации профильных смен в пришкольных лагерях по предметам.</p> <p>3.Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>4. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>5. Курс по организации проектной деятельности (техническое творчество).</p> <p>6.Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Ведение курса психологии, педагогики в педагогических группах;</p> <p>9. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.</p> <p>(Профессиональные</p>	<p>1.Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>2. Организация и проведения олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности.</p> <p>3. Подготовка школьников к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня.</p> <p>4. Создание сообществ по предмету.</p> <p>5. Ведение курса психологии, педагогики в педагогических группах.</p> <p>6. Помощь в организации профильных смен в пришкольных лагерях по предметам.</p> <p>7. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.</p>

	<p>8. Организация шефствующих занятий в группах продленного дня начальной школы.</p> <p>9. Организация деятельности «Школа стажеров» для участия в работе пришкольных лагерей для начальной школы.</p> <p>10. Организации профильных смен в пришкольных лагерях по предметам.</p>	<p>пробы, тестирование)</p>	
<p>9 – 11 класс</p>	<p>1. Обеспечение углубленного изучения предметов: химия, физика, информатика, обществознание, математика за счет часов ОО и дополнительного по выбору учащихся.</p> <p>2. Подготовка к итоговой аттестации.</p> <p>3. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.</p> <p>4. Использование зачетной системы по предметам русский язык, математика, английский язык, география, биология, история, обществознание, физика, химия.</p> <p>5. Ведение курсов выравнивания знаний для не сдавших зачет.</p> <p>6. Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса</p>	<p>1. Курс «Введение в профессию».</p> <p>2. Курс по организации проектной деятельности (техническое творчество).</p> <p>3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>4. Вовлечение в воспитательный процесс СПО.</p> <p>5. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Организация и проведение конкурсов: - фестиваля профессий.</p> <p>7. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. (Профессиональные пробы, тестирование)</p>	<p>1. Организация «Профессорских школ», подготовка школьников к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня.</p> <p>2. Создание, развитие и поддержка портала для консультативного сопровождения одаренных детей.</p> <p>3. Организация и проведение фестиваля науки.</p> <p>4. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.</p> <p>5. Организация и проведение для учащихся олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.</p> <p>6. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.</p>

#### 4. Планируемые результаты - индикаторы:

По окончании учащимися основной школы образовательная траектория выпускников может быть продолжена по следующим направлениям

I траектория: Учащиеся остаются в школе и продолжают готовиться к выбору дальнейшего жизненного пути в профильном классе.

II траектория: Учащиеся продолжают обучение в организациях СПО по выбранной специальности.

## 5. Работа с кадрами

### Актуализация.

Главные ценности, которым должны научить учеников:

- целеустремленность;
- ответственность;
- стремление совершенствоваться;
- уважение к традициям;
- уважение к труду;
- порядочность;
- стойкость.

Для этого учитель сам должен обладать этими ценностями.

### Инструменты для решения поставленной задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- организация стажеровочных семинаров в регионах Российской Федерации по изучению инновационных методик, гуманной педагогики;
- привлечение педагогов СПО и ВУЗов к разработке программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования.
- привлечение педагогов ВУЗов к организации и проведении семинаров, конференций для учителей – предметников.
- привлечение педагогов ДО, СПО, ВУЗов для консультирования учителей в разработке проектов, организации публичных защит.
- организация творческих групп учителей по разработке интегрированных уроков с учетом охвата всех обучающихся с разными способностями.
- обеспечения учителей инструментарием для осуществления мониторинга успеваемости через цикл семинаров, практикумов и других методических мероприятий с привлечением специалистов.

2. Создание условий для закрепления молодых специалистов:

- участие в программе целевого обучения;
- привлечение в сферу образования выпускников технических ВУЗов;
- обеспечение сопровождения молодых педагогов наставниками.

3. Мотивация педагогов:

- разработка системы оценки качества деятельности педагогов с учетом работы с отстающими, создание кейсов успешного педагога.

## IV. Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2021	2022	2023-2024	2025
<b>1</b>	<b>Повышение эффективности системы управления школой через развитие системы качества предоставляемых услуг, выполнение муниципального задания</b>				
1.1	Успеваемость обучающихся по организации	100	100	100	100
1.2	Качество знаний обучающихся	65	65	65	70
1.3	Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	0	0	0	0
1.4	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1
1.5	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных	71	76	83	87

	услуг от общего числа опрошенных, %				
1.6	Доля учащихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных, %	70	79	85	87
1.7	Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене, %	100	100	100	100
1.8	Доля учащихся, сдавших основной государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в основном государственном экзамене, %	100	100	100	100
1.9	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, %	0	0	0	0
2	<b>Развитие кадрового потенциала</b>				
2.1	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства, %	5	5	5	5
2.2	Доля педагогических работников, принимающих участие в гранте «Старший учитель», «Учитель мастер», «Учитель-наставник», «Учитель эксперт», «Наш новый учитель» и др., %	5	5	5	5
2.3	Организация и проведение семинаров по изучению и внедрению Профессионального стандарта педагога, гуманной педагогики	1	1	1	1
2.4	Укомплектованность штатов педагогических работников школы, %	100	100	100	100
2.5	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	40	45	48	50
2.6	Выпуск методических пособий по итогам работы учебного года ед.	1	1	1	2
2.7	Доля учителей, в общей численности учителей, прошедших обучение по использованию методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме), гуманной педагогики посредством участия в стажировочных семинарах в регионах Российской Федерации, %	30	30	30	30
3	<b>Инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>				

3.1	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	50	55	58	62
3.2	Доля педагогов – участников муниципальных, региональных, республиканских обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, %.	50	55	58	62
3.3	Доля педагогов, участвующих в работе региональных, федеральных инновационных площадок, %.	10	12	15	17
3.4	Доля обучающихся основного общего образования, охваченных мониторингом знаний на предмет выявления академических пробелов, %	100	100	100	100
3.5	Доля обучающихся основного общего образования не усваивающих программы, охваченных курсами выравнивания знаний, %	100	100	100	100
3.6	Доля учителей от общего количества, использующих в обучении методики кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, гуманной педагогики %	100	100	100	100
3.7	Доля уроков, мероприятий от общего количества, которые проведены в междисциплинарной форме (интегрированной форме), %	5	10	10	15
4	<b>Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми</b>				
4.1	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	50	55	60	65
4.2	Доля победителей и призеров различного уровня олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	10	10	10	10
5.	<b>Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей</b>				
5.1.	Охват детей дополнительным образованием	95	96	97	100
5.2	Охват детей техническим творчеством	40	40	45	48
6	<b>Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды</b>				
6.1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	5,6	5,7	5,7	5,7
6.2.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	10	10	10	10
6.3.	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, %	55	60	65	70
6.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских,	71	73	75	80

	муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %				
6.5	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100
6.6	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством питания учащихся, %	85	87	90	95
7.	<b>Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</b>				
7.1	Доля учащихся 8-9 классов, участвующих в реализации программы профессиональной ориентации, %	100	100	100	100
7.2	Доля учащихся 9-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
7.3	Охват обучающихся пропедевтическими курсами внеурочной деятельности со 2 класса по предметам, % естественно - научного цикла информационно - технологического цикла социально - экономического цикла	100	100	100	100